

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Качалинский детский сад «Малышок»
403080 Волгоградская область, Иловлинский район, ст. Качалино,
ул. Молодежная, д.15 тел. 8(8-44-67) 5-56-18 E-mail: ilv_dsad.kachlin@volganet.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок»
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Качалинский детский сад
«Малышок»
Пономарева О.В.
Приказ № 69 от 01.09.2025 года



Дополнительная общеразвивающая программа
«Цветные палочки»
По ФЭМП для детей средней группы с
использованием цветных палочек Кюизнера
(4-5 лет)

Срок реализации программы : 1 год
Автор- Составитель:
Уланова С.Н.

Станция Качалино
2025-2026 учебный год

Содержание

1.Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4-5
3.Содержание программы	6
4.Список детей	7
5.Диангностическая карта	8-9
6.календарно-тематический план	10-16
7.Список литературы	16

Игры – занятия с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий. Необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Цветные числа», программу которого я предлагаю.

Паспорт программы:

Автор:	Воспитатель: Уланова С.Н.
Название программы:	Программа кружка «Цветные палочки»
Участники программы:	Воспитанники, воспитатель МБДОУ детский сад «Малышок»
Цель:	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с палочками Кюизенера. 2.Закрепить понятия «цвет», «величина». 3.Упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине. 4.Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления. 5.Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству. 6.Развивать логическое мышление.
Направленность программы	Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.
Отличительные особенности программы.	<p>Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.</p> <p>Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню</p>

	подготовки и познавательной мотивации детей.
Ожидаемый результат	Желание заниматься математической деятельностью. Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности. Умение детей работать в парах, группах; Выявление детей с математическим, логическим мышлением Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.
Сроки реализации:	Сентябрь 2025 - май 2026год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

С помощью цветных палочек Джорджа Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Джорджа Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Организация кружка «Цветные числа» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для

детей, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логического мышления.

Изучив пособия В. П. Новиковой, Л.И.Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» и Л. Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера?» я решила использовать в своей работе с детьми средней группы для обучения формированию элементарных математических представлений обучающий материал – палочки Кюизенера.

Направленность кружка:

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Новизна программы состоит:

В использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира; в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность данной программы обусловлена рядом проблем. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, самостоятельно мыслить.

Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Цель кружковой работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи обучения:

- 1.Познакомить детей с палочками Кюизенера.
- 2.Закрепить понятия «цвет», «величина».
- 3.упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине.
4. Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления.
5. Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.
6. Развивать логическое мышление.

Организация занятий : проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

Длительность занятий: 20минут

Форма организации:групповая

Участники: Дети средней группы (4-5лет) в количестве 28 человек.

Ожидаемые результаты:

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, группах;

Выявление детей с математическим, логическим мышлением

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Формы работы с детьми по использованию цветных палочек:
игры и упражнения на группировку палочек по разным признакам (цвету, размеру); моделирование из палочек плоскостных геометрических фигур, изображений различных предметов на плоскости от простых до более сложных.

Методы и приемы в процессе работы

Инструкция, пояснение, вопросы, ответы детей, контроль за выполнением, оценка работы.

Расписание кружка «Разноцветные палочки»

День недели	Кружок	Время в режиме дня
Среда	«Цветные палочки»	16.00 – 16.20

Список детей кружка «Цветные палочки»

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Алтухов Роман | 15.Екимова Ева |
| 2.Асатрян Эдуард | 16.Нестеров Иван |
| 3. Байбаков Михаил | 17.Новокшенов Артем |
| 4.Воробьев Кирилл | 18.Николаева Виктория |
| 5. Гаврилова Екатерина | 19.Платонова Виктория |
| 6. Золотов Михаил | 20.Потабекова Ярослава |
| 7. Исаев Илья | 21.Потапова Александра |
| 8. Котенко Дмитрий | 22.Посохин Михаил |
| 9. Каубрис Владимир | 23.Попов Дмитрий |

10.Куницын Иван
11.Лукавенко Ника
12. Лавлинскова Вера
13. Михайлов Демьян
14. Мундяло Егор

24.Садовая Ульяна
25.Тряпышко Павел
26.Федорова Виолетта
27.Шангареева Полина
28.Шаповалов Александр

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Диагностическая карта.

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения: высокий, средний, низкий

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

Высокий уровень:

Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

Средний уровень:

Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Низкий уровень:

Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Календарно- тематический план.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
Сентябрь. 3-я неделя	Знакомство с палочками Кюизенера. Рассматривание.	Выкладывание палочек в определенной последовательности. «Покажи такую же». «Отбери все красные» (синие, желтые и т.д.). Пальчиковая гимнастика «Фрукты».	Палочки Кюизенера.
4-я неделя.	Цвет. Учить детей понимать слова обозначающие основные цвета, оперировать ими в игровой деятельности, развивать внимание, восприятие; учить находить сходство и различие; закрепить названия цветов.	«Покажи палочку определенного цвета». «Назови цвета палочек». «Выбери палочки одного цвета». Пальчиковая гимнастика «Детский сад».	Палочки Кюизенера.
Октябрь 1 –я неделя	Величина. Учить понимать слова длинный – короткий, высокий – низкий. Классифицировать палочки по длине, оперировать ими в игровой	«Длинный – короткий». «Высокий – низкий». Игровое упражнение «Составь поезд». Пальчиковая игра «Мышь».	Палочки Кюизенера.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
	деятельности. Закрепить умение классифицировать предмет по цветам.		
2 -я неделя	Закрепить понятия «цвет», «величина» Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и размера; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Игровое упражнение «Строим дорожки». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Игра - конструирование «Собачка»	Палочки Кюизенера.
3-я неделя	Геометрические фигуры. Учить различать палочки по цвету, величине; развивать представление о квадрате, прямоугольнике.	Игровое упражнение «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник»; пальчиковая гимнастика «Веселая встреча».	Палочки Кюизенера.
4-я неделя	Цвет. Закрепить представления о цвете. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Учить выделять части самолета (корпус, крылья, хвост)	«Подбери по цвету». «Разноцветные заборы» Конструирование «Самолет». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Палочки Кюизенера.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
Ноябрь 1 – я неделя	« Длинный – короткий » Учить детей располагать предметы в порядке убывания величины. Учить строить поезд используя палочки разной длины.	Матем. игра «Лесенка». Конструирование «Поезд».	Палочки Кюизенера.
2-я неделя	« Высокий – низкий » Развивать представление о цвете, высоте; умение сравнивать предметы по высоте и длине.	Игра - конструирование «Заборы низкие и высокие», «лесенка низкая и высокая». Пальчиковая игра «Веселая встреча».	Палочки Кюизенера
3-я неделя	« Широкий - узкий » Развивать представление о цвете, ширине, зрительный глазомер.	Игра - конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая», «Мосты через реку». Пальчиковая гимнастика «Веселая встреча».	Палочки Кюизенера
4-я неделя	Число 1 и 2. Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Игровое упражнение «Число и цвет». Пальчиковая гимнастика «дикие животные».	Палочки Кюизенера Д/пособие: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (стр.9)

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
Декабрь 1-я неделя	Число 2. Учить соотносить число и цвет палочки.	Игровое упражнение «Поезд», «Строительство домов», пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Палочки Кюизенера Д/пособие: «Разв. занятия и игры с палочками Кюизенера» (стр.10)
2-я неделя	Число 3. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Игровое упражнение «Коврик для кошечки» Пальчиковая гимнастика «Котята» Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера Игровое пособие. «Дом с колокольчиком»
3-я неделя	Числа 1-3. Закрепление.	Игровое упражнение «бусы»; пальчиковая гимнастика «Наши мамы». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера. Д/пособие Новиковой(стр.8) «Дом с колокольчиком»
4-я неделя	Число 4 Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой 4; учить считать в пределах четырех; закреплять умение	Игровое упражнение «Лесенка». Пальчиковая гимнастика «Книги». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера, цифры.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
	различать количественный счет от порядкового.		
Январь 3-я неделя	Число 5. Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету»	Выкладывание лесенки в пределах 5. Пальчиковая гимнастика «Сказки». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера Д/пособие: «Дом с колокольчиком».
4-я неделя	Закрепление чисел. Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.	Игровое упражнение «Скворечник»; Пальчиковая игра «Новый дом». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера Картинки – схемы.
Февраль 1-я неделя	Закрепление. Ориентировка по схеме. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя	Работа со схемой. Самостоятельное творчество. Пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки».	Палочки Кюизенера Картинки – схемы.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
	слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.		
2 -неделя	Высота Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Игровое упражнение «Дачный посёлок»; пальчиковая гимнастика «строим дом». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера, карточка.
3-я неделя	Цвет – число Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию.	Игровое упражнение «Число и цвет»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Палочки Кюизенера; силуэт паровозика
4-я неделя	Продолжать учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию.	Игра «Путешествие на поезде»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Палочки Кюизенера, силуэт паровозика.
Март 1-неделя	Число Учить детей составлять число из единиц; развивать зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать её	Игровое упражнение «Состав числа из единиц»; пальчиковая гимнастика; пальчиковая гимнастика «посчитаем».	20 белых палочек, наборы домиков.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
	самостоятельно.		
2-неделя	Состав чисел из 2х меньших чисел. Учить детей составлять число из 2х меньших чисел; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу.	Игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел?» Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».	2 комплекта палочек Кюизенера; 2 набора цифр от 1 до 5; домик числа 5.
3-неделя	Сравнение по длине. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Кукла Маша». Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера, карточка.
4-неделя	Мерка. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Игровое упражнение «Дорога к дому»; Пальчиковая гимнастика «родной край». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера; Карточки- схемы.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
Апрель 1-неделя	Длина. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая.	Игровое упражнение «Ёлка». Пальчиковая гимнастика «новогодние игрушки» Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера; Карточка – схема.
2- неделя	Цвет – число. Учить детей выбирать палочки по словесному указанию; учить устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу.	Игра - конструирование «Дом и мебель для матрёшки»; Пальчиковая гимнастика «мебель»	Палочки Кюизенера; Матрёшка.
3-неделя	Работа со схемами. Продолжать учить работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»; Схема –образец «Домик с забором», «Яблоко», «Кит», Карты - схемы по желанию.	Альбом «На золотом крыльце...»
4- неделя	Выкладываем сюжеты. Развивать умение работы со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»; карта схема «Птичий двор»; «Волшебные сказки»; «Сказка о Емеле».	Альбом «На золотом крыльце...».

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
	рассказ по сюжетным картинкам.		
Май 2-неделя 3- неделя	Закрепление материала.	Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера; Альбом «Дом с колокольчиком «На златом крыльце ...»»; карточки –схемы.

Перечень основных средств обучения.

Дидактическое оборудование:

Наборы палочек Кьюизенера, ленты и полоски разной длины и ширины, дидактические игры, чудесный мешочек, цифры, игрушки, мольберт, деревянный строительный материал.

Список использованной литературы:

- « Как работать с палочками Кюизенера» Л. Д.Комарова.
- « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова.
- Альбом – игра « Дом с колокольчиком».
- Альбом – игра « На златом крыльце ...»